

Analyse des pratiques sur la pédagogie inversée



Contexte/Identifications des besoins

La classe inversée est considérée comme une approche pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison (ou à l'internat), ce qui amène une modification des rôles traditionnels d'apprentissage. L'enseignant n'est plus amené à diffuser des connaissances. C'est l'élève qui part à la recherche du savoir. Cette démarche se distingue de la pratique habituelle du formateur qui transmet un savoir et évalue ce que doit maîtriser l'élève. Considérant, que des enseignants pratiquent cette approche novatrice dans leurs classes, même si cela se fait de façon occasionnelle, il s'avère opportun de leur permettre de se retrouver dans un espace commun pour échanger leurs pratiques pédagogiques.

Objectifs/Contenu

*Cette formation n'est rien d'autre qu'une co-formation inédite (par les pairs) ouverte aux enseignants qui ont déjà commencé une pratique de pédagogie inversée dans leurs classes, dans laquelle chacun vient exposer ses pratiques et s'enrichir des mises en discussion par les participants.
*Des temps seront aussi spécifiquement dédiés à la co-construction, par les présents, de supports de travail.

Modalités

Formation sur une période de 4 jours (2 jours puis 2 jours).

Public

Enseignants du primaire et du secondaire.

Nombre de participants

Entre 15 et 20.

Intervenant

M. Jean-Paul HELLOA, psychologue de l'éducation (ASEE).

Date et durée

2 jours en juin et 2 jours en septembre.

Lieu

Nouméa.

Observations

Référent & contacts

M. Jean-Paul HELLOA
Psychologue à l'ASEE
☎ 24 27 22
✉ psyscolasee@canl.nc