

# Travailler en co-intervention



<p><b>Contexte / Identifications des besoins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Notre projet de co-intervention est inscrit dans une démarche inclusive.</li> <li>♦ Aussi, l'école inclusive exige un changement complet d'esprit.</li> <li>♦ Ainsi ce regroupement ne concerne pas seulement les enseignants spécialisés, les professeurs et les maîtres titulaires des classes, mais aussi et surtout l'ensemble de la sphère scolaire et les personnes qui gravitent autour, représentant les partenaires essentiels, dans les domaines social, médical...</li> <li>♦ On est passé à un nouveau paradigme et aucune formation à ce nouveau système n'est envisagée.</li> <li>♦ Le risque c'est que l'on en reste au système précédent et que l'inclusion ne se mette pas en place.</li> <li>♦ Par conséquent, l'accent doit alors être mis sur la formation à l'inclusion de l'ensemble des acteurs, sur la mise en place des nouvelles coopérations entre ces derniers et sur l'innovation pédagogique.</li> <li>♦ En effet, la coopération est au cœur de la pédagogie inclusive, non seulement entre les apprenants, mais les personnels et entre eux et leurs partenaires.</li> <li>♦ L'enjeu majeur est donc de faire émerger la culture du travail en équipe.</li> </ul>
<p><b>Objectifs</b></p>	<p>Cette formation permet de développer les compétences aux pratiques de l'école inclusive, y compris au niveau du partenariat et du travail d'équipe.</p>
<p><b>Modalités</b></p>	<p>Les deux formations sur l'école inclusive se feront en deux fois dans l'année 2019, dans deux lieux différents : une première fois au 1<sup>er</sup> trimestre sur la Grande-Terre et une deuxième fois au 2<sup>ème</sup> trimestre sur Maré.</p>
<p><b>Public</b></p>	<p>Tous les enseignants du primaire et les professeurs principaux des collèges (6<sup>ème</sup>) de la Grande-Terre et de Maré.</p> <p>Le vrai garant de l'inclusion, celui qui détient la clef du succès des apprentissages, c'est l'enseignant de la classe ordinaire. Il doit alors être nécessairement formé à cette dimension essentielle de son métier.</p>
<p><b>Nombre de participants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 19 (Grande-Terre Nord : 9 enseignants, 1 animateur, 3 enseignants spécialisés et 6 professeurs principaux des 6<sup>èmes</sup>).</li> <li>♦ 9 (Grande-Terre Est : 5 enseignants, 3 professeurs principaux des 6<sup>èmes</sup>, un enseignant spécialisé).</li> <li>♦ Maré : 11 (5 enseignants, 4 professeurs principaux des 6<sup>èmes</sup> et un maître spécialisé, le directeur du collège).</li> </ul>
<p><b>Intervenant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ M. Jean-Yves KARTONO, Inspecteur ASH.</li> <li>♦ Mme CAZALY, Chargée de mission pour l'écriture et la lecture.</li> </ul>
<p><b>Date et durée</b></p>	<p>1 formation au début de l'année (1<sup>er</sup> trimestre) et une autre au 2<sup>ème</sup> trimestre : dates à préciser après, selon les disponibilités de M. KARTONO et de Mme CAZALY.</p> <p>Durée : 1 journée pour chacune des formations.</p>
<p><b>Lieu</b></p>	<p>La 1<sup>ère</sup> formation à Ouélisse et la 2<sup>ème</sup> à Maré.</p>
<p><b>Observations</b></p>	<p>Des éléments de réflexion seront apportés par rapport à notre vision sur les enjeux et la problématique de l'école inclusive, ainsi que des expérimentations vécues sur la co-intervention, au primaire et au collège, dans le cadre de l'AP.</p>
<p><b>Référent &amp; contacts</b></p>	<p>Mme Adèle XEWE Animatrice/Coordnatrice ASH à l'ASEE ☎ 24 27 22</p>